



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2568

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สผ.311	สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ	3 (2/1/6)
WO.311	Social Welfare for Older Persons	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Enhancement Courses)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
9000/01	อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู	066-109-0200	nalinich@tu.ac.th	สค.609

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
พุธ	13.30-16.30น.	สค.310

1.6 วันสอบ

วันสอบปลายภาค จันทร์ 15 พฤษภาคม 2569 เวลา 09.00-12.00น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ

CLO2 วิเคราะห์ผลกระทบของปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองต่อสวัสดิการผู้สูงอายุ

CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับบริการสวัสดิการสังคมเพื่อสนับสนุนผู้สูงอายุ ครอบครัว และสังคม

CLO4 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุจากภูมิหลังและเงื่อนไขการดำเนินชีวิตที่หลากหลาย

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพหุภคิณของภูมิหลังเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

3 มกราคม 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การพัฒนารายวิชา "สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ" มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่เน้นการสร้างความรู้และทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์ การประยุกต์ใช้แนวทางการให้บริการสวัสดิการสังคม และการเสริมสร้างจิตสำนึกด้านสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ โดยเชื่อมโยงกับ PLO1, PLO2, PLO3 และ PLO8 ดังนี้

1. เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ

การพัฒนารายวิชามุ่งเน้นการเพิ่มพูนความรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุทั้งในระดับชาติและสากล เพื่อให้ศึกษามีความเข้าใจในประเด็นสำคัญที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านสวัสดิการสังคม ซึ่งเชื่อมโยงกับ PLO1 โดยนักศึกษาสามารถแสดงความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่ส่งผลต่อการพัฒนาสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ

2. พัฒนาทักษะการวิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคมที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ

รายวิชานี้จะปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมการวิเคราะห์ปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อผู้สูงอายุ เช่น การเปลี่ยนแปลงเชิงประชากรศาสตร์ และความท้าทายในการจัดบริการสวัสดิการสังคม ซึ่งเชื่อมโยงกับ PLO2 โดยนักศึกษาสามารถวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ทางสังคมที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ และเสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม

3. เสริมสร้างทักษะในการประยุกต์ใช้บริการสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ

รายวิชาจะเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติและการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง เช่น การวางแผนการดูแลผู้สูงอายุในบริบทชุมชน การทำงานกับครอบครัวและชุมชน และการพัฒนาระบบดูแลที่ครอบคลุม ซึ่งเชื่อมโยงกับ PLO3 โดยนักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับบริการสวัสดิการสังคมเพื่อสนับสนุนผู้สูงอายุและครอบครัว

4. ส่งเสริมจิตสำนึกในการเคารพสิทธิ ศักดิ์ศรี และคุณค่าของผู้สูงอายุ

การพัฒนาวิชาจะเน้นการปลูกฝังจริยธรรมและความเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ โดยเฉพาะผู้สูงอายุในกลุ่มเปราะบาง เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานโดยยึดหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งเชื่อมโยงกับ PLO8 โดยนักศึกษาสามารถแสดงความตระหนักในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุจากกลุ่มที่มีความหลากหลาย และสามารถปฏิบัติงานโดยเคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและเงื่อนไขการดำเนินชีวิต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ หลักการ กฎหมาย นโยบายสวัสดิการสังคมที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ บทเรียนการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุทั้งในประเทศและต่างประเทศ ระบบการดูแลผู้สูงอายุทั้งในระดับปฐมภูมิ การดูแลระยะกลาง การดูแลระยะยาว และการดูแลระยะสุดท้าย ครอบคลุมรูปแบบการดูแลในครอบครัว ชุมชน และสถาบัน บทบาทของนักสวัสดิการสังคม และสหวิชาชีพในการจัดสวัสดิการสำหรับผู้สูงอายุ (มีการศึกษาดูงาน)

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้จากระบบโปรแกรม MS Team ทั้งในส่วนของการส่งข้อความส่วนตัว การประชุมเป็นกรณีพิเศษ การขอเอกสารประกอบสถานการณ์สวัสดิการผู้สูงอายุเพิ่มเติม การตั้งกระทู้ถามในช่องทางรายวิชา และการนัดหมายส่วนตัว ณ ห้องพักอาจารย์ โดยสามารถนัดหมายได้ตั้งแต่ในช่วงการเรียนการสอนของแต่ละสัปดาห์ หรือนัดหมายล่วงหน้าอย่างน้อย 2 วันทำการ

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชา รับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับ สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ	PLO1 อธิบายองค์ความรู้ ด้านสังคมสงเคราะห์และ สวัสดิการสังคม	การบรรยายเชิงโต้ตอบ และการอภิปรายเพื่อ ส่งเสริมความเข้าใจใน แนวคิด ทฤษฎี และ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับ สวัสดิการสังคมสำหรับ ผู้สูงอายุ	แบบทดสอบหลังเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การเขียนบทความสะท้อน ความคิดเห็น การสอบปลายภาค	ร้อยละ 20
CLO2 วิเคราะห์ผลกระทบของ ปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ และ การเมืองต่อสวัสดิการผู้สูงอายุ	PLO2 วิเคราะห์ ปรากฏการณ์ทางสังคม ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ สภาพแวดล้อมทั้ง ภายในประเทศและ ต่างประเทศในการ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	กรณีศึกษา การศึกษา ภาคสนาม และการ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อ สวัสดิการผู้สูงอายุ เพื่อ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงลึก	รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอผลงาน การสอบปลายภาค	ร้อยละ 25
CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ เกี่ยวกับบริการสวัสดิการสังคม เพื่อสนับสนุนผู้สูงอายุ ครอบครัว และสังคม	PLO3 ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์ เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	กิจกรรมเชิงปฏิบัติและ บทบาทสมมติ เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกประยุกต์ใช้ ความรู้ในการให้บริการ สวัสดิการแก่ผู้สูงอายุและ ครอบครัว	การประเมินเชิงปฏิบัติ การนำเสนอผลงานกลุ่ม การทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติ การสอบปลายภาค	ร้อยละ 30
CLO4 แสดงออกถึงการเคารพ สิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุจาก ภูมิหลังและเงื่อนไขการดำเนิน ชีวิตที่หลากหลาย	PLO8 แสดงออกถึงการ เคารพความแตกต่างและ พหุวัฒนธรรมของ กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	การอภิปรายแบบกลุ่มและ ส่วนบุคคล การจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมความ ตระหนักในสิทธิและ ศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ และ การทำโครงการที่เน้น ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม	การอภิปรายกลุ่ม การอภิปรายรายบุคคล แบบทดสอบเกี่ยวกับสิทธิ และศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ การสอบปลายภาค	ร้อยละ 25

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (คะแนนกิจกรรม)	ผู้สอน
1 7/มกราคม/2569	บทนำสู่สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ	CLO1	3	บรรยายด้วยเอกสาร ประกอบการบรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน แบบทดสอบหลังเรียน	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
2 14/มกราคม/2569	แนวโน้มประชากรสูงอายุและสังคม ผู้สูงอายุ	CLO1, CLO2	3	บรรยายด้วยเอกสาร ประกอบการบรรยาย 2 ชม. พร้อมการมีส่วนร่วมในชั้น เรียน <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษา แบบทดสอบหลังเรียน	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
3 21/มกราคม/2569	ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้สูงอายุและสวัสดิการ สังคม	CLO1, CLO3	3	บรรยายด้วยเอกสาร ประกอบการบรรยาย 2 ชม. พร้อมการมีส่วนร่วมในชั้น เรียน (1) <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> แบบทดสอบหลังเรียน	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
4 28/มกราคม/2569	กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับ ผู้สูงอายุ	CLO1, CLO2	3	บรรยายด้วยเอกสาร ประกอบการบรรยาย 2 ชม. พร้อมการมีส่วนร่วมในชั้น เรียน (1) <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษา แบบทดสอบหลังเรียน	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
5 4/กุมภาพันธ์/2569	รูปแบบสวัสดิการผู้สูงอายุในประเทศและ ต่างประเทศ	CLO2, CLO3	3	บรรยายด้วยเอกสาร ประกอบการบรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษา การประเมินเชิงปฏิบัติ	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้ (คะแนนกิจกรรม)	ผู้สอน
<u>6</u> 11/กุมภาพันธ์/2569	สวัสดิการการดูแลปฐมนิเทศและการดูแล ระยะกลาง	CLO3	3	บรรยายด้วยเอกสาร ประกอบการบรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> การประเมินเชิงปฏิบัติ	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
<u>7</u> 18/กุมภาพันธ์/2569	สวัสดิการการดูแลระยะยาวและการดูแล ระยะสุดท้าย	CLO3	3	บรรยายด้วยเอกสาร ประกอบการบรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> การประเมินเชิงปฏิบัติ	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
สัปดาห์การสอบกลางภาค วันที่ 22-28 กุมภาพันธ์ 2569					
<u>8</u> 4/มีนาคม/2569	ความท้าทายในการจัดสวัสดิการสังคม สำหรับผู้สูงอายุ ประเด็นผู้ดูแล	CLO2, CLO4	3	บรรยายด้วยเอกสาร ประกอบการบรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> การนำเสนอผลงาน การอภิปรายกลุ่ม	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
<u>9</u> 11/มีนาคม/2569	ช่องว่างและสวัสดิการสังคมสำหรับผู้ สูงอายุที่ไม่มีผู้ดูแล: กลุ่ม LGBTQ+ และ กลุ่ม Empty-Nest อื่นๆ			บรรยายด้วยเอกสาร ประกอบการบรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน แบบทดสอบหลังเรียน	<u>วิทยากร</u> อ.ดร.วัชรวิไล เชื้อสัตย์
<u>10</u> 18/มีนาคม/2569	ดัชนีพลฒพลัง (Active Aging Index) สำหรับภูมิภาคอาเซียนและเอเชียแปซิฟิก			บรรยายด้วยเอกสาร ประกอบการบรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> แบบทดสอบหลังเรียน	<u>วิทยากร</u> Dr. Man Vo Thi Hue
<u>11</u> 25/มีนาคม/2569	การประเมินการเข้าถึงสวัสดิการของ ผู้สูงอายุในประเทศไทยและต่างประเทศ	CLO2, CLO3	3	บรรยายด้วยเอกสารการวิจัย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษา	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
<u>12</u> 1/เมษายน/2569	บทบาทของทีมสหวิชาชีพในการดูแล ผู้สูงอายุการทำงานร่วมกับครอบครัวและ ชุมชนและการตอบสนองต่อสวัสดิการ	CLO3, CLO4	3	บรรยายด้วยเอกสาร ประกอบการบรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> Gamification: การทำ กิจกรรมเชิงปฏิบัติ	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (คะแนนกิจกรรม)	ผู้สอน
<u>13</u> 8/เมษายน/2569	ศึกษาดูงานภาคสนามด้านการเตรียมความพร้อมขององค์กรรัฐ/เอกชน สำหรับวันผู้สูงอายุแห่งชาติ 13 เมษายน 2568 และมุมมองต่อสวัสดิการผู้สูงอายุขององค์กร ณ พื้นที่ที่นักศึกษาสนใจ	CLO2, CLO3	3	<u>กิจกรรม 3 ชม.</u> รายงานการศึกษภาคสนาม การประเมินเชิงปฏิบัติ การทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติ	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
<u>14</u> 15/เมษายน/2569	วันหยุดราชการ: วันสงกรานต์				
<u>15</u> 22/เมษายน/2569	ความท้าทายในการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ ประเด็นต้นทุนการจัดสวัสดิการ	CLO1, CLO4	3	บรรยายด้วยเอกสาร ประกอบการบรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> แบบทดสอบหลังเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การอภิปรายกลุ่ม	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
<u>16</u> 29/เมษายน/2569	ความท้าทายในการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ ประเด็นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	CLO4	3	บรรยายด้วยเอกสาร ประกอบการบรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> การอภิปรายรายบุคคล แบบทดสอบเกี่ยวกับสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการสังคม สำหรับผู้สูงอายุ	แบบทดสอบหลังเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การเขียนบทความสะท้อน ความคิดเห็น การสอบปลายภาค	1-5, 14 และ 16	ร้อยละ 20
CLO2 วิเคราะห์ผลกระทบของปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ต่อสวัสดิการผู้สูงอายุ	รายงานการศึกษาภาคสนาม การวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอผลงาน การสอบปลายภาค	2, 5, 6, 10, 11, และ 13	ร้อยละ 25
CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับบริการสวัสดิการสังคมเพื่อสนับสนุน ผู้สูงอายุ ครอบครัว และสังคม	การประเมินเชิงปฏิบัติ การนำเสนอผลงานกลุ่ม การทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติ การสอบปลายภาค	3, 6, 7, 8, และ 9-11	ร้อยละ 30
CLO4 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุจากภูมิหลัง และเงื่อนไขการดำเนินชีวิตที่หลากหลาย	การอภิปรายกลุ่ม การอภิปรายรายบุคคล แบบทดสอบเกี่ยวกับสิทธิ และศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ การสอบปลายภาค	9, 13, และ 14-16	ร้อยละ 25

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	5 คะแนน
2) การเขียนบทความสะท้อน ความคิดเห็น	5 คะแนน
3) รายงานการศึกษาภาคสนาม	5 คะแนน
4) แบบทดสอบหลังเรียน	7.5 คะแนน
5) การนำเสนอผลงาน	7.5 คะแนน
6) การประเมินเชิงปฏิบัติ	7.5 คะแนน
7) การวิเคราะห์กรณีศึกษา	10 คะแนน
8) การทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติ	10 คะแนน
9) การอภิปราย	12.5 คะแนน
10) สอบปลายภาค	30 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
90 - 100	A	แสดงความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายด้านสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ และประยุกต์ใช้ความรู้ดังกล่าวในการวิเคราะห์สถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถสะท้อนมุมมองเชิงวิพากษ์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาในเชิงสร้างสรรค์
80 - 89	B+	มีความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายด้านสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่เหมาะสมในสถานการณ์ที่กำหนดได้ ทั้งนี้ ยังมีบางจุดที่ยังขาดความสมบูรณ์เล็กน้อย
79 - 70	B	มีความเข้าใจพื้นฐานในแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้อง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้ในระดับที่เหมาะสม โดยยังคงต้องพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และความแม่นยำในการประยุกต์ใช้เพิ่มเติม
65 - 69	C+	สามารถแสดงความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุได้ แต่มีข้อจำกัดในการนำความรู้ไปใช้วิเคราะห์หรือประเมินสถานการณ์จริงได้อย่างเต็มที่
60 - 64	C	มีความเข้าใจในระดับที่จำกัดเกี่ยวกับเนื้อหา และแสดงความสามารถในการประยุกต์ใช้อย่างง่ายในสถานการณ์ที่กำหนด แต่ยังคงต้องพัฒนาในด้านการวิเคราะห์และการเชื่อมโยงเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ
55 - 59	D+	สามารถแสดงความเข้าใจในเนื้อหาได้เพียงบางส่วน และการนำไปประยุกต์ใช้ยังมีข้อผิดพลาดและข้อจำกัดอย่างชัดเจน รวมถึงการวิเคราะห์ที่ยังไม่สมบูรณ์
51 - 54	D	เข้าใจในเนื้อหาเพียงเล็กน้อย และไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงขาดการวิเคราะห์สถานการณ์ในเชิงลึก
0 - 50	F	แสดงความเข้าใจในเนื้อหาไม่เพียงพอ ไม่สามารถประยุกต์ใช้หรือวิเคราะห์ข้อมูลได้ และขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินการในรายวิชา

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาที่มีเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาในรายวิชาใดไม่ถึงร้อยละเจ็ดสิบของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ทั้งหมดหรือตามที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือข้อกำหนดหลักสูตร ไม่มีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็น อันมิใช่ความผิดของนักศึกษาผู้นั้น คณะบดีอาจอนุญาตให้เข้าสอบไล่ได้เป็นกรณีพิเศษ (ข้อบังคับ มธ. ข้อ 43)
2. นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การมีส่วนร่วมระหว่างการเรียนการสอน การอภิปรายเดี่ยว การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม หรือการฝึกศึกษาดูงาน ตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากนักศึกษาไม่เข้าร่วมโดยไม่มีเหตุอันสมควร จะถือว่าขาดองค์ประกอบของการประเมินผลในรายวิชานั้น ในกรณีที่มีเหตุสุดวิสัย ที่ทำให้ไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ อาจมีการมอบหมายงานเพิ่ม หรืออาจไม่มีการเก็บคะแนนของนักศึกษาในกิจกรรมนั้น
3. นักศึกษาต้องส่งงานหรือรายงานภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมีเหตุจำเป็นต้องแจ้งอาจารย์ล่วงหน้า ก่อนวันครบกำหนด เพื่อความเป็นธรรมต่อการเก็บคะแนนของผู้เรียนทุกคน
4. นักศึกษาต้องปฏิบัติตามระเบียบและกฎของมหาวิทยาลัย รวมถึงรักษามารยาทในชั้นเรียน เช่น การปิดเสียงโทรศัพท์มือถือ ไม่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในทางที่ผิด และให้ความเคารพอาจารย์ ให้ความเคารพต่อเพื่อนร่วมชั้น และให้ความเคารพต่อตนเอง
5. การลอกเลียนแบบผลงาน การคัดลอกข้อสอบ หรือการทุจริตในการเรียนและการสอบ ถือเป็นกระทำความผิดวินัยร้ายแรง และจะถูกพิจารณาดำเนินการตามระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย
6. พื้นที่ในห้องเรียนถือเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Space) สำหรับนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ นักศึกษาจะได้รับการสนับสนุนและแรงบันดาลใจในการแสวงหาความรู้ โดยไม่มีการปิดกั้นหรือการตัดสินใดๆ ขอให้นักศึกษาทำใจให้สบาย เปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย และเตรียมตัวให้พร้อมต่อการเรียนรู้ในทุกกิจกรรมของชั้นเรียน

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ **หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

- ไตรรัตน์ จารุทัศน์. (2561). *การออกแบบเพื่อทุกคน*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พงษ์เทพ สันติกุล. (2567). *ทฤษฎีสวัสดิการสังคม*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ระพีพรรณ คำหอม. (2545). *สวัสดิการสังคมกับสังคมไทย*. โครงการปริญญาโทสาขาการบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2546). *พระราชบัญญัติส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคม พ.ศ. 2546*. กรุงเทพมหานคร: ราชกิจจานุเบกษา Retrieved from <https://ratchakitcha.soc.go.th/documents/130692.pdf>
- วิจิตรา วิเชียรชม, & คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2555). *กฎหมายสวัสดิการสังคม*. โครงการตำราและเอกสารประกอบการสอน คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศศิพัฒน์ ยอดเพชร. (2544). *สวัสดิการผู้สูงอายุ*. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศุภสิทธิ์ พรธนาโรจน์ทัย. (2544). *สวัสดิการประชาชนด้านการรักษาพยาบาลการคลังและการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย*. สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข.
- สุรพล ปธานวนิช. (2528). *โครงสร้างสวัสดิการ*. ฝ่ายวิจัยและบริการทางวิชาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุวัฒน์ คงแป้น. (2546). *ทิศทางการพัฒนาสวัสดิการผู้สูงอายุแนวใหม่*. มูลนิธิชุมชนไท.
- Chomik, R., & Rodgers, D. (2018). *Measuring up? International Indices of Ageing*. the ARC centre of excellence in population ageing research.
- Chuakhamfoo, N. N., Yiengprugsawan, V. S., & Pannarunothai, S. (2022). Public long-term care in Thailand. In *Shaping Long-Term Care in Emerging Asia* (pp. 42-72). Routledge.
- Colebatch, H. (2009). *Policy*. McGraw-Hill Education (UK).
- Falch-Eriksen, A., Takle, M., & Slagsvold, B. (2022). *Generational tensions and solidarity within advanced welfare states* (p. 248). Taylor & Francis.
- Kendig, H., & Phillipson, C. (2014). Building age-friendly communities: New approaches to challenging health and social inequalities. *If you could do one thing...*, *Nine local actions to reduce health inequalities*, 102-111.
- Liu, W., & McKibbin, W. (2022). Global macroeconomic impacts of demographic change. *The World Economy*, 45(3), 914-942.
- Mills, A., Vaughan, J. P., Smith, D. L., Tabibzadeh, I., & World Health Organization. (1990). *Health system decentralization: concepts, issues and country experience*. World Health Organization.
- Panda, P. K. (2018). Sustainable Development Plan for Aging World Population: Challenges and Way Forward. In *Handbook of Research on Multicultural Perspectives on Gender and Aging* (pp. 26-36). IGI Global.
- Pannarunothai, S. (2002). Medical Welfare Scheme: Financing and targeting the poor. *Health insurance systems in Thailand*, 62-78.
- Pannarunothai, S. (2007). Improving equity in health through health financing reform: A case study of the introduction of universal coverage in Thailand. In *Health, Economic Development and Household Poverty* (pp. 189-202). Routledge.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

พงษ์เทพ สันติกุล. (2564). *ความยุติธรรมในสวัสดิการสังคม*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อุทัย ปริญาสุทธีนนท์. (2563). *สิทธิและสวัสดิการสังคม*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Australian Institute of Health and Welfare (2023) *Australia's welfare 2023 in brief*, catalogue number AUS 245, AIHW, Australian Government.

Australian Institute of Health and Welfare (2023) *Australia's welfare 2023 data insights*, catalogue number AUS 246, AIHW, Australian Government.

Chomik, R. (2016). *Sustainable Development Goals, population ageing, and social security in Asia*. CEPAR Working Paper 2013/23.

Chuakhamfoo, N. N., Phantunane, P., Chansirikan, S., Sakunphanit, T., & Pannarunothai, S. (2020). Cost of Dementia Care in Rural Thai Households. *Journal of the Medical Association of Thailand*, 103(11).

Colebatch, H. K. (2005). Policy analysis, policy practice and political science. *Australian Journal of Public Administration*, 64(3), 14-23.

Greve, B. (2022). *Rethinking welfare and the welfare state*. Edward Elgar Publishing.

Jitramontree, N., & Thayansin, S. (2013). Social welfare for older persons in Thailand: Policy and recommendation. *Journal of Public Health and Development*, 11(3), 39-47.

Ellison, N. (2006). *The transformation of welfare states?*. Taylor & Francis.

Mills, A. (2014). Health care systems in low-and middle-income countries. *New England Journal of Medicine*, 370(6), 552-557.

Schwarzer, B., Kämmerer-Rütten, U., Schleyer-Lindenmann, A., & Wang, Y. (2016). *Transnational social work and social welfare: Challenges for the social work profession* (p. 306). Taylor & Francis.

Tonboot, S., Wattanadumrong, B., & Pannarunothai, S. (2023). Macroeconomic Factors and the Outpatient Services Utilization Among Elderly in Thailand. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*, 16(1), 41-55.

Zander, V., Johansson-Pajala, R. M., & Gustafsson, C. (2020). Methods to evaluate perspectives of safety, independence, activity, and participation in older persons using welfare technology. A systematic review. *Disability and rehabilitation: Assistive technology*, 15(4), 373-393.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

7.1.1 การประเมินผลการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่านแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน เนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และประสิทธิภาพของผู้สอน

7.1.2 การประเมินโดยผู้สอนผ่านการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในชั้นเรียน และการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากกิจกรรมและการสอบของนักศึกษา เพื่อประเมินความเข้าใจในเนื้อหาวิชา

7.1.3 การประชุมร่วมกับเพื่อนร่วมงานหรือคณะกรรมการวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน และรับฟังข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรายวิชา

7.2 การปรับปรุงการสอน

7.2.1 ปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและเงื่อนไขเฉพาะของผู้สูงอายุในยุคปัจจุบัน โดยเน้นประเด็นสำคัญ ตั้งแต่นโยบายสวัสดิการผู้สูงอายุระดับมหภาคถึงระดับจุลภาค เช่น นโยบายสวัสดิการ การเปลี่ยนแปลงเชิงประชากรศาสตร์ การดูแลผู้สูงอายุในชุมชน การสนับสนุนผู้ดูแลในครอบครัว และการสนับสนุนผู้สูงอายุเป็นศูนย์กลาง

7.2.2 พัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา (active learning) เช่น การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา การเรียนรู้ผ่านเกม (Gamification) การอภิปรายกลุ่ม และการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติตามความสนใจภายใต้กรอบเนื้อหาของรายวิชา เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา

7.2.3 ใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น วิดีโอการบรรยาย สื่ออินโฟกราฟิก และเครื่องมือออนไลน์ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและความเข้าใจในเนื้อหา

7.2.4 ปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การประเมินจากรายงานภาคสนาม การนำเสนอผลงาน การสังเคราะห์องค์ความรู้รายบุคคล และการทำงานกลุ่ม

7.2.5 เปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านระบบของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถนำไปปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ในครั้งถัดไป

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.3 การใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนและโปร่งใส โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินในรูปแบบของ Rubric เพื่อให้เกิดความยุติธรรมและเป็นมาตรฐาน

7.3.4 การสรุปและวิเคราะห์ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาและการเรียนการสอนในอนาคต